

Materiales y métodos para talleres de pesca

Bahía de Trujillo y Laguna de Guaimoreto

2019



Fotografía: Antonella Rivera

Elaborado por Antonella Rivera, PhD

arivera@coral.org



Objetivo

Conocer de primera mano de los pescadores las especies de pesca principales, sus observaciones sobre el estado actual y sus amenazas para establecer las bases de futuros proyectos.

Alcance de los talleres

Estos talleres recopilan el conocimiento de los pescadores sobre amenazas, especies y prácticas de pesca. La información apoya el análisis de productividad y susceptibilidad (PSA) y la evaluación del riesgo ecológico de los efectos de la pesca (ERAEF). La productividad es la capacidad de una población de peces para renovarse; la susceptibilidad se refiere a su exposición y respuesta a la pesca.

Las respuestas son observaciones y percepciones locales, no una estimación por sí solas del estado de las poblaciones ni un PSA completo. Se registrarán la fecha, el lugar, el número de participantes, los desacuerdos y los datos desconocidos, y se contrastarán los resultados con información científica y registros pesqueros disponibles.



Materiales y métodos para el taller de amenazas

Materiales

- Tarjetas de notas de cartulina
- Marcadores
- Papel rotafolio
- Cinta adhesiva
- Mapa de la zona y lápices carbón

Métodos

Para determinar las principales amenazas se tendrá un corto conversatorio con los pescadores sobre lo que ellos consideran las principales amenazas. Se tocará la temática de anclas, pérdida de artes de pesca, equipos motorizados, residuos, agricultura, turismo, infraestructura y cambio climático. Se anotarán las principales amenazas identificadas por los pescadores en un rotafolio y de ser necesario se incluirán algunas de la tabla de FISHE (marco para la evaluación integrada de poblaciones y hábitats). Una vez que se hayan acordado las principales amenazas se les dará un puntaje del 1 al 6 de acuerdo al Cuadro 1. De ser posible los pescadores identificarán en el mapa con lápiz carbón en qué zonas se da más cada amenaza.

Antes de puntuar, se acordarán el área y el período evaluados. El Cuadro 1 es una escala cualitativa orientativa: se documentarán la gravedad, extensión y frecuencia de cada amenaza y la justificación del puntaje. La falta de información se registrará como desconocida, no como ausencia de amenaza.

Cuadro 1. Escala de puntaje para las amenazas a la pesca.

Nivel	Puntaje	Descripción
No relevante	1	Probabilidad remota de detección en cualquier escala espacial o temporal
Bajo	2	Ocorre raramente o en pocas localidades restringidas y su probabilidad de detección aún en estas escalas es rara
Moderado	3	Moderada en una escala espacial más amplia, o severa pero local
Alto	4	Severa y ocurre frecuentemente en la escala espacial amplia
Severo	5	Ocasional pero muy severa y localizada o menos severa pero ampliamente diseminada y frecuente
Catastrófico	6	Severidad local a regional o continua y diseminada



Materiales y métodos para el taller de productividad y susceptibilidad

Materiales

- Tarjetas de notas de cartulina
- Marcadores
- Papel rotafolio
- Cinta adhesiva
- Adhesivos redondos de colores
- Impresiones a color de las principales especies según la Dirección General de Pesca y Acuicultura (DIGEPESCA), Trujillo
- Mapa/diagrama de la Bahía de Trujillo
- Mapa/diagrama de la Laguna de Guaimoreto
- Diagrama de las profundidades encontradas tanto en la laguna como en la bahía, con intervalos de 5 pies (aproximadamente 1,5 m).

2.1 Determinar las principales especies pescadas

Se les indicará a los pescadores que deben pensar en las principales especies que se pescan en la zona y que nos mencionen algunos ejemplos. Posteriormente se les preguntará, ¿por qué ellos piensan que son las especies principales? Por ejemplo, esta importancia se puede deber a las ganancias económicas, cantidad de la especie que se saca, importancia histórica, importancia alimentaria, entre otros. Cada pescador o grupo de pescadores (dependiendo del tamaño del taller) llenará una ficha donde indicará las 10 principales especies que se pescan en la zona según su criterio.

Estas fichas se leerán en voz alta y se irán apuntando los nombres de las distintas especies en un papel de rotafolio. Una vez que se hayan incluido todas las especies de las fichas en el rotafolio, se le dará a cada pescador (o grupo) 5 adhesivos para que ellos pongan junto al nombre de 5 especies que ellos consideren ser las principales. En caso de tener el tiempo reducido, se realizará la votación sólo para las 3 especies principales. Se determinarán las principales especies con base en el número de votos que tenga cada una.

Se seleccionarán las 5 o 3 especies con más votos. Se usará la misma unidad de votación para todos (persona o grupo); los empates se resolverán por acuerdo y quedarán registrados. Se confirmará la identidad de cada especie con imágenes y, cuando sea posible, su nombre científico.



2.2 Información de productividad

2.2.1 Tamaños

Se dividirán los pescadores en 3 grupos: (1) Hasta 30 años, (2) De 31 a 50, y (3) mayores de 50. Se le dará a cada grupo una hoja de rotafolio con el nombre de cada una de las 5 especies principales determinadas anteriormente. Cada uno de los pescadores escribirá el tamaño del pescado de esa especie más grande que hayan capturado. Luego entre todos los miembros del grupo se discutirán los tamaños que se sacan más comúnmente ahora y lo escribirán al lado de cada especie.

Posteriormente, se compartirán los resultados de cada grupo y se discutirán entre los participantes.

Se anotarán la unidad y el tipo de longitud medido, la época de la captura máxima y los años de experiencia pesquera. Estas tallas recordadas no equivalen a una tendencia de abundancia.

2.2.2 Reproducción

Se discutirá en grupo la siguiente información sobre la reproducción y susceptibilidad de la especie, utilizando el papel de rotafolio como una herramienta. En el papel rotafolio, se hará una fila con el nombre de cada una de las 5 especies principales determinadas anteriormente y cada columna representará una temática en particular que se quiere conocer sobre las especies.

En cuanto a reproducción los pescadores deberán escribir 3 cosas sobre cada especie: (1) ¿cuándo (qué meses) se reproducen/desovan?, (2) ¿En qué lugar se reproducen/desovan más seguido?, (3) ¿A qué tamaño empiezan a verlos con huevos?

El tamaño observado con huevos se registrará como una observación local; no equivale a una estimación de la talla de madurez sexual de la población.



2.3 Información de susceptibilidad

Valor de la pesquería

En la misma hoja pondrán cuánto ellos consideran que vale 1 lb de la especie, indicando moneda y precio de primera venta. Asimismo, numerarán del 1 al 5, siendo 1 el más importante y el 5 el menos importante, cuál es la especie que ellos prefieren pescar.

Arte de pesca

Los pescadores indicarán el tipo de arte(s) de pesca que se utiliza para capturar a la especie y si con este existe la posibilidad de devolver el pez vivo al agua y si se observa que sobrevive.

Agregación

Los pescadores responderán si estos se encuentran normalmente en grupos o solitarios. Si se encuentran en grupos, ¿De cuántos individuos es cada grupo?

Estrategia de manejo

Los pescadores identificarán si hay alguna regla especial para proteger a esas 5 especies principales.

La información recopilada de reproducción y susceptibilidad será discutida en grupo por todos los participantes. Se intentará identificar las normas de pesca vigentes y los sistemas de monitoreo implementados en Trujillo, ya sea que se dirijan exclusivamente a las especies prioritarias o a todas las especies en general. Para más información ver Cuadro 2.

Las reglas mencionadas se verificarán con DIGEPESCA. El precio y la preferencia de captura aportan contexto; no sustituyen los atributos biológicos y pesqueros requeridos para calcular un PSA.



Cuadro 2. Información de reproducción y susceptibilidad recopilada con los pescadores

Registrar los datos desconocidos como “No se sabe”. Anotar las unidades de talla y la moneda del precio.

Especie	Dónde desova	Cuándo desova	Tamaño observado con huevos	Precio por libra	Preferencia 1 a 5	Arte de pesca	¿Se devuelve vivo?	¿Forma grupos? ¿Cuántos?	Reglas
1									
2									
3									
4									
5									

Notas y desacuerdos

2.4 Ubicación

Se les presentará a todos los pescadores un mapa de la Laguna de Guaimoreto y otro mapa de la Bahía de Trujillo así como un dibujo de las distintas profundidades encontradas. A continuación, se le dará a cada pescador 20 adhesivos de 5 colores (4 por especie), donde cada color representa una especie. Ellos deberán hacer 2 cosas con los adhesivos. Primero, en los mapas de la Bahía y la laguna deberán indicar los 3 principales lugares donde se encuentra cada especie utilizando los adhesivos según el color determinado para cada especie. Segundo, en el dibujo de profundidades deberán poner 1 adhesivo por especie en la principal profundidad donde pesca esa especie.

Los 3 lugares por especie se distribuirán entre ambos mapas, según corresponda. Las ubicaciones reflejan conocimiento y zonas de pesca reportadas, no una distribución completa de las especies.

Agenda de los talleres

- Llegada de los participantes
- Apertura y palabras de bienvenida
- Oración
- Lectura de agenda y objetivo
- Determinación de especies principales
- Almuerzo
- Dinámica de tamaños de especies principales
- Dinámica de ubicación de especies principales
- Merienda
- Recopilación de información sobre reproducción y susceptibilidad de especies principales
- Identificación de las principales amenazas a la pesca
- Acuerdos y compromisos

Referencias metodológicas

Environmental Defense Fund. FISHE, evaluación de ecosistemas. <https://fishe.edf.org/framework/step-2-ecosystem-assessment>

Environmental Defense Fund. Análisis de productividad y susceptibilidad.
<https://fisherysolutionscenter.edf.org/tools/productivity-and-susceptibility-analysis-psa>

